

## 学生活动表 与难民共存



### 导入1：我们所有人面临的问题

- **艾伦·库尔迪**：艾伦·库尔迪是一个只有三岁的孩子，在逃避叙利亚内战逃往欧洲的途中，死于土耳其海滩。2015年前往欧洲的库尔迪，在地中海经历沉船事故后，被发现死于土耳其的海滩上。土耳其媒体当时发布的照片显示了库尔迪死去后趴在沙滩上的样子，震惊了全世界许多人。这张照片成为全世界的人们认识难民问题严重性的契机。（充分向学生讲解库尔迪的故事，提供时间让学生对难民问题产生共情。）
- **谁来为这个孩子的死负责呢？**：一个三岁的孩子为了寻找新的生活而出发，但最终却死亡，这既不是孩子的错也不是父母的错。可以说无法保证公民安全的叙利亚政府、对接纳难民持怀疑态度的欧洲国家、对难民问题无动于衷的世界各地普通民众，全部都需要为孩子的死负责。

我们所有人面临的问题

- 这个孩子的名字叫艾伦·库尔迪，一个只有三岁的孩子，在逃避叙利亚内战逃往欧洲的途中，死于土耳其海滩。
- 谁来为这个孩子的死负责呢？




### 导入2：难民危机

- (向学生提问，并确认平时他们对难民的想法和背景知识。)
  - 你听说过难民吗？
  - 难民是指什么样的人？
  - 难民问题与我有什么样的关系？
- + **地球村难民危机**：虽然许多人认为自己的生活与难民问题没有重要关联，但我们所有人都有成为难民的可能性。由于战争、宗教迫害、气候变化等危机，任何人都有可能某天成为难民。

难民危机

- 您听说过难民吗？
- 难民是指什么样的人？
- 难民问题与我有什么样的关系？



### 1. 难民是什么样的人？

- **难民**：难民是指所有因逃避本国的各种冲突、灾难或迫害，而被迫逃往其他国家，或者无法离开不安全的故国，而向联合国难民署申请庇护的所有人。
- + **联合国难民公约 第1条(1951)**：此公约中对难民的定义是“因种族宗教、国籍或特定社会团体成员身份、政治见解等原因，

1. 难民是什么样的人？



- **难民**：为逃避战争、恐怖主义、极端贫困、自然灾害及政治压迫，而逃往其他国家的人(联合国难民公约 第1条)

有充分理由证明的确受到迫害，由于恐惧而身在国籍国之外，无法受到国家保护，或因恐惧而不希望受到国籍国保护的人”

- **cf)移民**：移民是指那些离开自己的祖国，选择移民到其他国家，以寻求更好的工作、生活、教育环境的人。

## 2. 难民为什么离开国家？

- **战争难民**：由于人种、种族、意识形态、领土、地下资源等纠纷，敌对势力间发生武装冲突，成为难民。例) 叙利亚难民, 索马里难民、阿富汗难民
- **政治难民**：由于政治意识形态不同而被政权压迫，为了摆脱压迫成为难民。例) 也门难民、库尔德难民、委内瑞拉难民
- **宗教难民**：在某些情况下，人们为了避免因宗教差异而引起冲突、压迫及屠杀，离开其居住地成为难民。例) 罗兴亚难民
- **气候难民**：由于洪水、干旱、火山爆发、地震、海啸等人类无法控制的自然灾害，失去家园成为难民。例) 基里巴斯难民

2. 难民为什么要离开国家？



- 战争难民：叙利亚难民、索马里难民、阿富汗难民
- 政治难民：也门难民、库尔德难民、委内瑞拉难民
- 宗教难民：罗兴亚难民
- 气候难民：基里巴斯难民

## 3. 难民是从什么时候开始的?(自20世纪以来的难民历史)


- **犹太难民 (1934年)**：德国建立纳粹政权后，包括犹太人和反对派在内的约250万纳粹受害者逃离了德国，以逃避纳粹的迫害。
  - **巴勒斯坦难民 (1948年)**：随着犹太人在英国统治过的巴勒斯坦地区建立了以色列，在该地区生活了2000多年的巴勒斯坦阿拉伯人突然失去了领土。这导致超过70万巴勒斯坦人离开家乡，以难民身份居住在邻国的收容所中。
  - **越南难民 (1975年至1988年)**：南越南共产化后，有超过100万人乘船逃离寻求自由，但因接受他们的国家较少，有许多人在海上死亡。
  - **卢旺达难民 (1990年)**：卢旺达发生的种族间冲突扩大为战争，导致300万人成为难民。他们逃往邻国乌干达及刚果民主共和国，但由于严重的粮食短缺和霍乱等传染病而大规模丧生。
- + 自人类开始发动战争以来，产生了许多难民。难民的历史虽然自古由来已久，但在20世纪之后，第一次世界大战和第二次世界大战的爆发导致全世界产生数千万的难民。当时，许多难民前往英国或美国避难。随着第二次世界大战的结束和联合国组织（UN）的成立，1951年全世界通过了《难民地位的公约》，赞成保护难民。该公约明确指出接受越过国境的难民，并帮助他们在安全的地方生活下去，这是作为人类理所应当的事。

3. 难民是从什么时候开始的?(自20世纪以来的难民历史)



- **犹太难民(1934年)**：为逃避德国纳粹政权的迫害，产生了250万难民。
- **巴勒斯坦难民(1948年)**：由于犹太人在巴勒斯坦地区建立以色列，导致70万难民产生。

3. 难民是从什么时候开始的?(自20世纪以来的难民历史)



- **越南难民(1975年-1988年)**：因越南共产化，产生了100万的难民。
- **卢旺达难民(1990年-卢旺达)**：卢旺达部落之间的冲突扩大为战争，产生了300万难民。

#### 4. 有多少难民?(截至2019年)

- **世界人口的1.5%**：世界人口的1.5%，就是1亿2千万人过着难民生活。
- **14年内增加两倍**：2024年，全球难民人数比2010年增加了3倍。
- **输出难民最多的国家**：叙利亚、也门、阿富汗、南苏丹、缅甸、委内瑞拉等。
- + **4300万人口**申到其他家避：在2010年以来的14年中，由于安全受到威胁而避难，在本国或其他国家申请庇护的总人数为四千三百万。
- + **严重的粮食和营养短缺**：80%以上的难民居住在粮食和营养不足的国家或地区，其中许多国家也遭受着气候灾害的威胁。

4. 有多少难民?(截至2019年)

- 世界人口的1%
- 10年内增加两倍
- 输出难民最多的国家：叙利亚、也门、阿富汗、南苏丹等。



#### 5. 儿童及青少年难民

- **全体难民的 1/2**：一半以上的难民是儿童和青少年。其中一部分是被迫跟随父母离开家乡，而一部分则是为了摆脱他们所面临的威胁而自愿成为难民的。每年大约有1万多名儿童和青少年独自逃亡。也有不少儿童在难民生活过程中与父母分离，成为孤儿。
- **威胁儿童的因素**：① 在一些国家，儿童被迫当儿童兵，举起武器参加战争。② 在某些地区，低龄的儿童被强迫结婚。③ 也有被父母或中介（经纪人）卖掉的孩子。这些孩子或到陌生的家庭工作，或被迫在工厂进行严酷的劳动。④ 在非洲和亚洲的一些国家，还有针对女童进行割礼的情况。割礼是根据传统切除部分外阴组织，对女童的健康是致命的。
- **接受教育的权利**（观看难民教育视频）：一半以上的难民儿童和青少年无法接受学校教育。升学或就业无望的儿童和青少年更容易被利用，并有可能在绝望的状态下从事违法活动。因此，提供教育机会是难民儿童和青少年开始新生活的重要因素。

5. 儿童及青少年难民

- 全体难民的1/2
- 威胁儿童的因素
- 接受教育的权利



#### 6. 难民地区正在发生什么样的事?

- **叙利亚**：2011年，民主运动爆发，以反对长达40多年的独裁政权，随着政府对其进行武力镇压，反政府势力组织叛军与政府军进行战争。冲突演变为宗教斗争，随着穆斯林什叶派加入政府，穆斯林逊尼派加入叛军，内战逐渐长期化，并使数十万平民死亡。更糟的是激进的武装团体IS加入战争，使叙利亚陷入了进一步的混乱。这就是为什么许多人不得不逃离叙利亚的原因。

6. 难民地区正在发生什么样的事?

- 叙利亚：自2011年以来长期内战(500万难民)
- 阿富汗：无休止的战争和频繁的恐怖主义(260万难民)
- 缅甸：政府对罗兴亚人的种族歧视政策及人种屠杀(70万难民)



- **阿富汗：**阿富汗战争持续多年。1970年代苏联入侵阿富汗，以及阿富汗内战、1990年代塔利班政权和反塔利班抵抗运动、2000年代9.11恐怖袭击后美国入侵阿富汗，一系列数不清的战争及混乱产生了许多阿富汗难民。被迫忍受战争的不安和恐怖主义威胁的无辜的阿富汗平民们，冒着生命危险离开家园寻求自由。截至2024年，流落于世界各地的阿富汗难民人数为640万，其中90%生活在巴基斯坦和伊朗，120万人流落于欧洲。阿富汗是世界第二大难民输出国。
- **缅甸：**罗兴亚人是有110万人口的少数民族，居住在缅甸西部的若开邦，其中大多数信仰伊斯兰教。他们居住在缅甸，已经历了数代人的久远历史，但缅甸政府声称所有罗兴亚人都是来自孟加拉国的非法移民，不承认其公民身份，因此这些居民大多无国籍。由于这些歧视政策，罗兴亚人的生活环境非常恶劣，他们被缅甸公民应享受的医疗和教育机会排除在外。2012年，佛教徒为主的若开邦居民与罗兴亚人之间的紧张局势加剧，骚乱爆发，2016年，罗兴亚武装团体袭击了若开邦北部的警察哨所并导致人员死亡，缅甸部队针对所有罗兴亚人进行了暴力的武装镇压，并在2017年8月犯下了罗兴亚人种族屠杀事件，造成400多人丧生。为了逃避这些危险和混乱，罗兴亚人只能越过国境前往孟加拉国。

## 7. 离开生活的家园后，会发生什么样的事？

- **危险的逃亡及迁徙：**难民的逃亡和迁徙伴随着危险。没有官方过境文件的难民经常使用非法的方法移动，例如使用非正规的移动通道或寻求经纪人等的帮助。这导致他们需要翻越带有铁丝网的围墙，或登上漏水的船，藏身于没有气孔的集装箱中，去寻找庇护所。在逃亡和迁徙途中因事故而失去生命的难民人数在不断增加。
- + **难民前往的地方：**目前，大多数难民都前往欧洲。大部分难民是非洲或中东难民，他们认为欧洲是最近且合适定居的地方。但是，现在欧洲也开始关闭曾向难民敞开的大门。
- **难民营：**大多数难民以几乎一无所有的状态离开家乡。国际援助机构为他们提供难民营。非洲和中东的一些国家输出的难民非常多，因此许多难民营都位于他们最容易到达的邻国，例如约旦、巴基斯坦、埃塞俄比亚、肯尼亚等。但这些营地设施条件很差，无法获得公共医疗或教育，只有遮挡风雨的帐篷设施及少量分配的食物。
- **庇护申请：**为逃避政治压迫或其他暴力，而前往另一个国家的难民，申请保护的行为称为“庇护”。到达新国家的难民必须在庇护申请获批后，才能获得该国政府的正式保护并享受健全

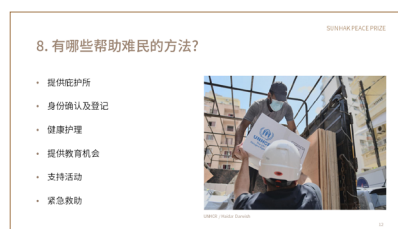


的生活。但通常庇护很难获批，到最终确定得到庇护可能要花费数年时间。

- **强行遣返难民：**《难民公约》规定：“不得以种族、宗教、国籍、特定社会团体成员身份或政治见解等为理由，将难民驱逐或遣返到可能威胁生命或自由的地区的国境。”。这是难民公约中保护难民的最基本原则，规定根据国际惯例法具有法律约束性，世界所有国家都必须遵守。但很多国家考虑到本国利益以及与邻国的关系，违背公约将难民强行遣返。

## 8. 有哪些帮助难民的方法？

- **提供庇护所：**难民和国内流离失所者都是被迫离开家乡的，因此他们需要一个可以立即休息和睡眠的场所。这些紧急避难所通常使用帐篷，也为难民提供可以自己建造避难设施的简易材料。
  - **身份确认及登记：**登记不仅是为了单纯的识别人员。他们通过登记能够获得各种服务，家人分离时，还能帮助他们团聚。
  - **健康护理：**通过接种疫苗、提供营养、控制传染病等行为，尽可能减少危机的发生，并以此维护难民的心理健康。
  - **提供教育机会：**支持基础教育，使难民能够增强自身的能力，创造更美好的未来，并进一步为难民提供在其他国家接受高等教育的机会。
  - **支持活动：**难民援助组织应与直接影响难民生活的国家的政治、经济、社会等组织共同活动，努力确保难民国家的政策、公众观念、法律等符合国际标准。
  - **紧急救助：**紧急冲突或自然灾害导致无数人被迫离开家园，迅速应对这种危机局势，保护他们并重建被破坏的基础设施。
- + 有哪些帮助难民的方法？（向学生提问，并通过头脑风暴的形式自由对话。）



## 9. 帮助难民的团体们

- **联合国难民署 (UNHCR)：**联合国大会于1949年成立的代表性国际难民救援组织。它有权领导和协调全球的各种措施，以保护难民解决难民问题，并以保护难民的权利和福利为目标进行活动。截至2019年，已帮助7080万的难民和受保护对象，并因此成就分别于1954年和1981年两次获得诺贝尔和平奖。



- **白头盔**：活跃在叙利亚内战战场上的叙利亚民间防卫队，成立于2014年。随着叙利亚内战的加剧，政府控制的消防组织在叛军占领的地区停止活动。此后，留在被孤立地区的消防员和市民们利用剩余的消防设备创建了消防组织开始活动（2013年），由此，白头盔活动开始了。他们主要负责消灭政府军的空袭和炮火引起的火灾，并营救被掩埋的人，他们起初作为没有统一团体名称的志愿消防队，在各地开始独立活动，主要受民间自治组织的管理，后期在各种非政府组织的努力宣传及联合国的支持下，成立了正式的防卫队。2016年，获得被称为诺贝尔替代奖的正确生活方式奖。

9. 帮助难民的团体们

- 白头盔：2014年由叙利亚消防队自发组织的民间防卫队
- 营救叙利亚内战现场的被困人员




## 10. 帮助难民的人们，弗里德谢夫·南森

- 挪威探险家兼外交官(1861~1930)
- 第一次世界大战后，他作为国际联合会高级专员，开始向没有国籍的难民发放“南森护照”，他拯救了45万名的难民。他还帮助遣返战俘，积极援助这些遭受战争迫害的人。俄罗斯内战期间，大饥荒使数以百万计的人死于饥饿，甚至发生了活下来的人吃掉家人的惨剧，他拿出全部个人财产建立救助站开展救助活动，阻止了更可怕的悲剧发生。因为这些成就，他于1922年被授予诺贝尔和平奖。

10. 帮助难民的人们，弗里德谢夫·南森

- 挪威探险家兼外交官(1861~1930)
- 通过“南森护照”项目救助45万难民
- 1922年获得诺贝尔和平奖



## 11. 帮助难民的人们，莎肯娜·雅库比

- 阿富汗难民出身的女性教育家
- 她是一位女性教育家，在美国学习的同时投身于帮助本国战争难民的事业。于1995年成立阿富汗学习研究所（AIL），21年间，为1400万难民提供了教育和职业培训的机会。特别是在严禁女性教育的塔利班政权的统治下，开办了80余所秘密学校，为大约3,000名女孩提供了教育，并致力于改善穆斯林妇女的人权和社会地位。她强调妇女教育和母亲教育是改变阿富汗的最必要的条件，通过教育帮助故国重建。她的这些成就得到了认可，获得了2017年第二届鲜鹤平和赏。

11. 帮助难民的人们，莎肯娜·雅库比

- 阿富汗难民出身的女性教育家
- 成立阿富汗学习研究所，在21年间对1400万阿富汗难民进行教育
- 2017年获得鲜鹤平和赏



## 12. 接收难民? 还是拒绝难民?

- **赞成意见**：难民能够成为人力资源。根据法国国家科学研究中心下属研究团队的研究，难民并未对欧洲国家的宏观经济产生不利影响。既难民并不是国家经济的负担，研究表明，在得到难民认证的三到五年后，难民接收国的国内生产总值增加了，并且税收增加了约1%。不仅如此，作为全球民主公民，帮

12. 接收难民? 还是拒绝难民?



**赞成意见：**  
有助于国家经济，作为全球公民的义务



**反对意见：**  
成为国家经济负担，增加社会不稳定因素

助有困难的人过上安全的生活是一项理所应当的义务，铭记我们所有人都有可能成为难民，就能够对难民的接纳问题做出积极的决定。

- **反对意见：**接收难民会给国家带来沉重的经济和社会负担。为了保护难民，政府势必花费巨大数额的财政预算，而这些费用将由国民的税金支付。此外，有许多意见认为，大量的难民涌入可能会导致经济衰退中的工作竞争加剧。并且难民造成的犯罪和恐怖主义会增加社会不稳定因素。截至2024年，过去五年来，欧洲国家在管理难民问题方面面临了各种挑战。在某些地区，难民犯下的犯罪，尤其是性暴力或恐怖活动，导致社会紧张局势加剧。这些问题对欧洲内部的难民接纳政策的产生了重大影响，一些国家对加强或修改难民政策的呼声越来越高。

### 13. 我们对难民的态度应该如何？

- **作为全球公民：**可以说难民问题不仅是难民国家的问题，也是我们所有人的问题。这是因为难民问题不仅影响难民国，也会影响邻国甚至全世界，这正在成为一个愈加严重的问题。因此为解决这个问题，我们必须具备全球公民意识，与地方的国家和非政府组织齐心协力共同参与。我们应该以世界公民都是人类安全的主体及对象的意识探索各种方法。
- **我们都是曾经的难民或潜在的难民：**回顾遥远的历史，我们祖先中的某一位可能就是从遥远的地方迁徙而来的难民。虽然曾身为难民，但现在却深深扎根稳定下来，我们中的某些人可能也是经历这一过程才走到今天。而且在生活过程中任何人都有可能为逃避不可避免的危险和暴力而成为难民。地球上的每个国家都有可能成为难民输出国和难民保护国。应该以这种认识为基础寻求与难民共存的方式。

